

Kinderliteratuur

Wie is er hier belangrijk?

(3.5)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling onderzoekt wie in verhalen de hoofdpersonen zijn.

Overige:

- De leerling leert naast het begrip hoofdpersonen ook wat het begrip bijpersonen inhoudt.
- De leerling leert een onderzoekje uitvoeren.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie

-

Tijdsindicatie

Ongeveer 2 uur

Materiaal

- pen/potlood
- lijntjespapier
- leesboeken uit de (school)bibliotheek

Uitvoering

Opdrachten: alleen/samen
 schriftelijk/doe

Afsluiting: samen

Keuzeopdr.: alleen/samen
 doe

VOORBEREIDING

In opdracht 4 dient er een onderzoekje onder klasgenoten gehouden te worden en de resultaten daarvan dienen aan de klas te worden gepresenteerd. Check op welk moment daar in uw planning ruimte voor is. Voor keuzeopdracht 1 zijn 15 kleuterboeken nodig. Zorg dat deze voorhanden zijn of stem dit af met een collega van groep 1 en/of 2.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 Als de leerling het moeilijk vindt de twee vragen te beantwoorden, geef hem dan de tip nog eens de inleiding door te lezen.

Opdracht 2 -

Opdracht 3 -

Opdracht 4

- Help de leerling eventueel bij het doen van het onderzoek naar welk soort hoofdpersoon het meest voorkomt in de boeken uit de klas. Bedenk of u de leerling, voordat hij aan de opdracht begint, wilt wijzen op het feit dat een leesboek ook meerdere hoofdpersonen kan hebben (er moeten dan meer streepjes per boek gezet worden) of dat u hem dit zelf wilt laten ontdekken/oplossen.
- Het is handig dit onderzoek tijdens of na het zelfstandig lezen uit te voeren, omdat elk kind dan actief met zijn leesboek aan het werk is of net aan het werk is geweest.

Afsluiting Bied de leerling de gelegenheid om zijn onderzoek aan de klas te presenteren en bepaal

of de leerling in staat is om zelf het schema op het bord te zetten. Dit kan eventueel in een pauze worden voorbereid.

Keuzeopdracht 1 Bespreek met de leerling in welke groep hij het onderzoek met de 15 kleuterboeken gaat uitvoeren.

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen de algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Heeft de leerling uit het verhaal kunnen halen dat de kleine mol de hoofdpersoon is?
 - Heeft de leerling uit het verhaal de volgende 'bijpersonen' kunnen halen: de duif, de koe, twee zwarte bromvliegen en Bullebak, de hond van de slager.
- Opdracht 2*
- Heeft de leerling de opdracht correct uitgevoerd?
 - Kan de leerling verwoorden hoe hij te werk is gegaan om snel de hoofdpersoon en bijpersonen uit het gekozen boek te achterhalen?
- Opdracht 3*
- Heeft de leerling vier verschillende boeken kunnen vinden met de vier genoemde soorten hoofdpersonen in de boeken kunnen vinden?
 - Welk boek met welk soort hoofdpersoon kon de leerling het moeilijkst vinden en waarom?
- Opdracht 4*
- Kon de leerling de opdracht aan zijn medeleerlingen uitleggen?
 - Wat deed de leerling als er in een boek meerdere hoofdpersonen voorkwamen?
 - Heeft de leerling het onderzoek correct uitgevoerd?
 - Is de conclusie van de leerling correct?
- Afsluiting*
- Kon de leerling de onderzoeksopdracht en de uitkomst goed aan zijn medeleerlingen verwoorden?
 - Was de presentatie op een logische wijze opgebouwd?
- Keuzeopdracht 1*
- Heeft de leerling het onderzoek zelfstandig uitgevoerd?
 - Heeft de leerling het onderzoek correct uitgevoerd?
 - Heeft de leerling de juiste conclusie getrokken?
 - Kan de leerling de gevonden verschillen juist verwoorden?